



湖南第一师范学院
Hunan First Normal University

2020-2021 学年 本科教学质量报告

湖南第一师范学院

二〇二一年十一月

目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学指导思想.....	1
(二) 办学定位.....	2
(三) 本科专业设置.....	2
(四) 学生规模及本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍情况.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入.....	4
(四) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 加强专业建设, 着力提高人才培养质量.....	6
(二) 优化课程建设, 促进内涵式发展.....	6
(三) 推进课程思政建设, 构建三全育人大格局.....	7
(四) 重视教材建设工作, 确保优秀教材进课堂.....	7
(六) 加强创新创业制度建设, 积极推进创新创业教育指导.....	8
(七) 积极开展教研教改活动, 成效较为突出.....	9
四、质量保障体系.....	9
(一) 加强教学质量监控, 确保教学质量提升.....	9
(二) 进一步改进督导工作, 提升工作成效.....	10
(三) 推进师范类专业认证, 提高师范生培养质量.....	11
(四) 顺利完成本科教学审核评估工作, 助力学校更快更好发展.....	11

五、学生学习成效.....	12
（一）落实人才培养中心地位理念，学生学习满意度高.....	12
（二）持续推进学风建设，毕业率和学位授予率高.....	12
（三）加强文化育人、实践育人，学生综合素质不断提升.....	12
（四）加强学生就业指导服务，用人单位对毕业生认可度高.....	13
六、特色发展：教师教育特色鲜明.....	14
七、影响教学质量的主要问题及解决措施.....	15
（一）学校财政收入不足.....	15
（二）一流课程建设有待进一步加强.....	16
附件.....	17

学校简介

湖南第一师范学院素有“千年学府、百年师范”的美誉，前身为南宋著名理学家张栻于公元1161年创办的长沙城南书院，1903年始立为湖南师范馆，举办现代师范教育，1912年更名湖南公立第一师范学校，1949年改名湖南省第一师范学校，2008年升格为普通本科院校，并更改为现名，2018年列为湖南省立项建设硕士学位授予单位，2019年列为湖南省本科第一批招生高校。

学校占地面积89.73万 m^2 ，现有11个教学院部，32个本科专业。在职教职工1294人，其中正高118人，副高338人，有博士学位的363人，硕士学位的708人。拥有国家级教师团队1个，省部级科技创新团队、教学团队5个；拥有国家百千万人才工程人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选1人，享受政府特殊津贴专家5人，省二级教授7人，省新世纪121人才工程人选9人，省121创新人才培养工程人选10人，省级学科带头人6人，省优秀教师3人，省教学名师1人，省芙蓉教学名师1人，湖南省“芙蓉学者奖励计划”2人。

拥有湖南省一流应用特色学科4个，校级重点学科5个，校级重点建设学科6个。拥有省院士工作站、省重点实验室、省工程技术研究中心、省社会科学研究基地、省教育科学研究基地等省部级科研平台15个，厅级科研平台9个。

现有国家级特色专业1个、国家级一流本科专业建设点3个、省级一流本科专业建设点13个、省级综合改革试点专业5个。建成省级以上精品课程23门。小学教育专业在中国大学专业竞争力排行榜中位居第2名。有各类校外实践教育基地400多个，其中，国家级大学生校外实践教育基地1个、省级实践教学示范中心2个、省级虚拟仿真实验教学中心1个、省级大学生创新训练中心2个、省级大学生创新创业教育中心4个、省级大学生创新创业教育基地5个、省级优秀实习基地6个。

学校为全国重点文物保护单位、全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区、全国社会科学普及基地、全国中小学生研学实践教育基地、国家教育体制改革试点单位、国家卓越小学教师培养计划承担单位、湖南省“社会主义核心价值观建设示范点”、湖南省文明高等学校、湖南省文明校园。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以人才培养为根本，突出教学中心地位；以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，不断优化专业结构，努力提高学科专业建设水平；大力加强师资队伍和管理队伍建设，全面提高教育教学

质量和管理水平；继承和发扬学校优良的革命传统和教育传统，巩固师范教育优势，打造小学教师教育特色品牌，实现我校规模、结构、质量健康协调发展。

（二）办学定位

办学定位综述：践行“要做人民的先生，先做人民的学生”的校训，传承“实事求是，不自以为是”的校风，对接国家重大战略和区域经济社会发展需求，立足湖南、辐射全国，坚持师范教育主责主业、适当拓展非师范教育，坚持小学教师教育特色优势、适当拓展其他层次教师教育，以全日制本科教育为主，积极开展研究生教育，坚持立德树人根本任务，全力建设“红色一师”“品质一师”“活力一师”“幸福一师”，到2030年左右建设成为特色鲜明的师范大学。

办学方向：坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，强化人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，积极开展研究生教育。

学科专业定位：立足国家重大战略需求和湖南“三高四新”战略，坚持师范教育主责主业、适当拓展非师范教育；坚持小学教师教育特色优势、适当拓展其他层次教师教育；发挥小学教师教育全国一流品牌的示范引领作用，做强教师教育类专业；发挥人文艺术类专业传统优势和办学积淀，推进人文与理工学科的交叉融合，做优人文艺术类专业；以数学和信息类专业为支撑，做大理工类专业；紧密对接新经济新产业新业态，做新商科类专业；构建教育学、文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、艺术学等多学科协调发展的学科专业结构体系。

服务面向定位：立足湖南，辐射全国，力争将学校建设成为同类师范教育的引领者、服务“三高四新”战略的积极贡献者。

发展目标定位：全面贯彻“上层次、扩规模、调结构、提质量”十二字方针，全力建设“红色一师”“品质一师”“活力一师”“幸福一师”，到2030年左右将学校建设成为教师教育特色鲜明、师范教育与非师范教育协调发展、湖南领先、全国知名的师范大学。

（三）本科专业设置

现有本科专业32个，其中师范专业14个、非师范专业17个、师范非师范兼招专业1个；涵盖了教育学、文学、理学、工学、管理学、法学、经济学、艺术学等8大学科门类，其中，教育学6个、文学6个、理学3个、工学3个、管理学4个、艺术学8个、经济学1个、法学1个。已形成以师范专业为特色、多学科协调发展的结构合理、优势互补、多学科交叉渗透的学科专业布局。

（四）学生规模及本科生源质量

1. 在校生情况

全日制本科在校生 16399 人。其中，师范生 12092 人，占比 73.74%，公费定向师范生 7420 人，占师范生总数 61.36%。中职生 3839 人，折合在校生数为 20238 人。

2. 本科生源质量情况

2021 年，面向全国 23 个省市计划招生 4542 人（本科招生 4400 人、专升本 142 人）。实际录取考生 4534 人（本科招生 4393 人、专升本 141 人），其中省内录取 3954 人，占比 87.21%（省内本科 3813 人，占比 84.10%；省内专升本 141 人，占比 3.11%）；省外录取 580 人，占比 12.79%。师范专业招生规模较大，共录取师范生 3207 人，占比 70.73%（本科 3183 人，占比 70.20%；专升本 24 人，占比 0.53%）。

2021 年，普通历史、物理类投档线（不含中外合作办学、专项计划）在湖南省内分别超本科最低控制线 79 分和 100 分，在省内本科院校中排名第 11 和第 13；历史类体育、物理类体育投档线分别超本科最低控制线 104 分和 115 分，省内本科院校中排名第 6 和第 5。

除湖南省外，我校在河北、山西、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽等 22 个省份有招生计划。我校在已合并本科招生批次的新高考改革省份均为本科批招生，西藏为本科一批招生，其他省份虽为本科二批招生，但在多达 15 个省份 26 个科类录取分数线超过了该省一本控制线或特殊类招生控制线，在 6 个省份的 9 个科类录取分数线接近该省一本控制线或特殊类招生控制线。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 教师数量及结构

2020-2021 学年，共有专任教师 941 名。其中，正高职称 96 人，副高职称 286 人，中级职称 392 人；博士学位 343 人，硕士学位 534 人。本学年，在职攻读博士学位教师 77 人；“双师双能型”教师 107 人；具有 3 个月以上海外研修经历的专任教师 75 人次；年龄 45 岁以下专任教师 680 人，占 72.26%；实验技术人员 16 人，其中硕士以上学位 12 人，占 75%。

2. 生师比

2020-2021 学年，共有专任教师 941 名，外聘教师 215 人，折合教师总数为 1048.5 名，本科学生数为 16399 名，生师比为 15.64:1。全校折合学生数（含中职生）20238 名，全校生师比为 19.3:1。

（二）本科主讲教师情况

2020-2021 学年,我校教授 114 人,承担本科教学任务的 105 人,占比 92.11%; 承担课程 263 门, 占总课程总门数的 16.38%; 承担课程 545 门次, 占开课总门次数的 11.32%。副教授 260 名, 承担本科教学任务的 234 名, 占比 90%; 承担课程 616 门, 占总课程总门数的 38.36%; 承担课程 1483 门次, 占开课总门次数的 30.81%。

（三）教学经费投入

学校坚持“教学中心地位”, 优先保障教学经费投入。2020 年, 经常性预算内教育事业费拨款额为 15775.88 万元, 学费收入为 4772.33 万元。教学日常运行支出总额为 3226.76 万元, 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为 15.7%。生均年教学日常运行支出 1967.66 元。教学改革和建设专项经费总额为 2709.79 万元, 其中, 教学改革支出 256.62 万元, 专业建设支出 453.22 万元, 实践教学支出 629.27 万元, 生均实践教学经费 383.72 元, 生均实验经费 73.32 元, 生均实习经费 310.4 元, 生均思政课程专项建设经费 15.41 元。

（四）教学条件

1. 教学用房和教学仪器设备投入情况

学校占地面积 897333.33 m², 产权占地面积 897333.33 m²。教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)202508.88 m², 其中教室面积 60697.77 m², 实验室及实习场所面积 72755.44 m², 体育馆面积 9649.35 m², 运动场面积 84200 m²。生均教学行政用房面积 10.01 m², 生均教室面积 3 m², 生均实验、实习场所面积 3.59 m², 生均体育馆面积 0.48 m², 生均运动场面积 4.16 m²。

表 1 各类教学场地使用情况统计

项目	数量 (m ² /生)
教学行政用房面积	10.01
教室面积	3
实验、实习场所面积	3.59
体育馆面积	0.48
运动场面积	4.16

2020-2021 学年, 学校单价 1000 元以上教学科研仪器设备总值 13282.61 万元, 生均教学科研仪器设备值 0.66 万元, 当年新增教学科研仪器设备值 1033.84 万元(不含中财资金未验收项目), 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 71 台(套), 总值 1392.3 万元。

2. 实验室建设

学校不断加强实验室的管理力度，稳步推进实验室建设。一是完善实验室管理规章制度，强化二级学院与实验中心管理职责。制定了《湖南第一师范学院易制毒化学品管理办法》《湖南第一师范学院大型仪器设备开放共享管理办法》等制度。二是进一步推进实验室开放和信息化管理。优化了师范生教学技能实训室、微格教室、形体房、电钢琴教室、钢琴房等实训室的系统开放共享管理功能模块，大大提高了实训室的使用率。加强了学校实验室信息化管理工作，推进实验室建设项目申报、耗材管理等日常工作的无纸化管理，加强了实验室安全知识宣传，提高师生安全责任意识，保障实验室安全。三是组织申报 2020-2022 年中央财政支持地方高校改革发展资金项目，共申报教学实验平台、公共服务体系和人才队伍建设三个大项，项目建设资金总计 6000 万元。四是开展了 2020 年中央财政支持地方高校改革发展资金项目建设申报论证工作，共立项 14 个子项目，预算合计 1657.64 万元。

至 2021 年 9 月，共有实验中心 17 个、实验室 167 个。其中，基础实验室 13 个、专业实验室 69 个、实训场所 85 个。实验室房屋使用面积 22727 m²。教学、科研仪器设备共 20329 台件，总值 13282.61 万元。2020-2021 学年，我校共开设实验项目 2165 项，人时数 1857783，实验开出率 100%。目前，学校有省级重点实验室 2 个、省级工程中心 1 个、虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书资料建设

学校图书馆总面积 23457.36 m²，阅览室座位 3159 个。2021 年，学校馆藏纸质图书 202.67 万册，生均 100.14 册；电子图书 212.3 万册，建立电子数据库 49 个（含共享高数图资源）。2020 年，学校投入经费 376 万元用于文献资源的购置。当年新增纸质图书 83000 册，生均新增纸质图书 4.1 册。图书流通量达到 130021 本册，电子资源访问量 201669950 次，电子资源下载量 1474443 篇次。

4. 信息资源建设及利用

统筹推进校园信息化建设和服务，为教育教学质量提升提供坚强保障。一是完成校园网出口带宽扩容，万兆校园网运行平稳。完成了东方红校区和城南书院链路升级工作，出口带宽达 20.202Gbps，网络接入信息点数量 9533 个。优化了校园无线网络无感知认证，进一步提升了全校师生的上网体验。二是不断改进多媒体教学服务，主动提供教学督导服务和教学视频服务。多媒体服务课堂教学 54460 学时，服务学生课余活动 22649 学时，为 27 名教师提供课堂教学视频资源。多媒体教学服务的改进，丰富了教学与管理手段，提高了教学管理效率。三是不断优化校园卡服务，推进校园生活数字化。与中国农业银行合作建设“校园聚合支付”系统，完成学校两个校区所有食堂和医务室终端机升级聚合支付改造。

信息化教学资源不断丰富。有多媒体教室 181 间、智慧教室 8 间、高清录播教室 4 间、微格教室 32 套共 27 间。建成了以中国大学 MOOC 和超星学习通平台为依托的课程教学资源共享管理平台，可满足近万名学生同时在线学习。

三、教学建设与改革

（一）加强专业建设，着力提高人才培养质量

为进一步提升人才培养质量，根据社会需求和产业发展布局，调整优化专业结构，强化专业内涵建设。一是加强顶层设计，科学谋划，实施专业建设提升计划。2021 年是“十四五”规划开局之年，学校提出坚持师范教育主责主业、适当拓展非师范教育，坚持小学教师教育特色优势、适当拓展其他层次教师教育。培育特色优势专业集群，建设一批具有示范作用的一流专业点，引领支撑高水平本科教育。充分发挥小学教师教育全国一流品牌的示范引领作用，做强教师教育类专业，做优人文艺术类专业，做大理工类专业，做新商科类专业。二是积极推进 2021 版人才培养方案的修订。人才培养工作中专业布局是核心，人才培养方案是基础。学校要求各学院统筹规划，对标教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照相应专业培养目标、培养要求、培养规格、课程体系等方面的要求开展培养方案修订工作。三是力推一流本科专业建设点的申报。学校高度重视一流本科专业的建设工作，积极统筹谋划国家级和省级一流专业建设。学校多次组织专业建设研讨，主要校领导亲临指导各专业围绕国家和区域发展战略，积极发展服务基础教育行业的师范类专业及适应行业企业需求的非师范类应用型专业，聚焦专业结构优化和内涵提升，取得了显著的建设成效。2020 年度，思想政治教育专业立项为国家级一流本科专业建设点，教育技术学、翻译、信息与计算科学、心理学、通信工程、市场营销、舞蹈学 7 个专业立项为省级一流本科专业建设点。目前，学校共有 3 个专业获批国家级一流本科专业建设点，13 个专业获批省级一流本科专业建设点，47% 的专业为省部级以上一流本科专业建设点。

（二）优化课程建设，促进内涵式发展

课程建设是学校人才培养的核心要素。学校根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，丰富课程资源，提升课程教学质量。一是全面开展了课程大纲修订工作。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件为依据，进行了课程教学大纲的全面修订。特别明确了每门课程与毕业要求指标之间的对应矩阵关系，理清课程在整个培养工作体系中的点面位置，以此组织相应的教学内容模块，增强了课程体系的合理性。本次课程大纲的修订遵循了 OBE 的课程体系建设逻辑，体现详实度和师范性原则，提升课程大纲的可操作性与指导性。二是扎实推进一流本

科课程建设。为进一步加强课程建设管理，提高课程建设水平，打造“金课”，学校出台了《湖南第一师范学院一流本科课程建设的指导性意见》，为一流本科课程建设提供了制度保障。本学年，我校本科课程建设工作取得了较好的成效，获评国家级精品在线开放课程1门、省级一流本科课程12门、省级线下一流本科课程7门。三是面向全校本科生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。该课程由时任校党委书记的彭小奇教授亲自负责，组织马克思主义学院骨干教师成立了教学课程组，教学效果良好，受到学生一致好评。

（三）推进课程思政建设，构建三全育人大格局

坚持立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥思政课程主渠道作用，切实用好我校红色资源，推进课程思政走深走实。一是着力建设“红色一师”，优化具有一师特色的红色育人环境，将红色基因传承、理想信念教育列入课程，通过开发红色教材资源库、发掘整理红色校友事迹、编排创作红色励志作品等，以红色文化滋养师生初心使命，筑牢党建育人“红色根基”。每年的开学第一课，学校都会组织同学们用声情并茂的情景剧、歌舞等形式，演绎毛泽东求学故事，从入校时就做到让学生沁润红色精神，学史明理，学史增信。在毛泽东与第一师范纪念馆，有一支由学生志愿者组成的讲解队。这支团队每年保持100人左右规模，迄今累计讲解近20万批次。学校还将毛泽东、蔡和森、何叔衡、徐特立等党史人物的革命事迹编成红色故事，研发红色教材，纳入课表，成为同学们的思政必修课。二是不断深化课程思政教学改革，提升课程育人成效。我校制定了《湖南第一师范学院课程思政建设的实施意见》，开展了一系列课程思政教学竞赛、研讨会、课程思政优秀教师评选等活动，教师课程思政意识和能力得到有效提升。本年度获省级课程思政建设研究项目立项综合研究类项目6项，改革实践类项目12项。同时，在各类课程思政教学比赛中屡获佳绩，2020年湖南省普通高等学校外语课程思政教学比赛中，我校教师陈喜贝团队、李双团队分别获得大学英语组一等奖、专业英语组二等奖（全省一等奖仅6名、二等奖14名），学校获“优秀组织奖”。2021年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛决赛中，我校教师黄蓝紫团队、庄园团队、李双团队皆获得二等奖，高欢团队获得三等奖，学校获得优秀组织奖。

（四）重视教材建设工作，确保优秀教材进课堂

教材建设是学校教学工作的重要组成部分，是提高教学质量的基础性工作，是立德树人的基本载体。学校十分重视教材建设工作，充分发挥教材育人功能，规范教材管理，确保高质量教材进课堂。一是进一步加强教材建设领导工作。本年度调整了“马工程”重点教材统一使用工作领导小组成员，进一步加强教材的

管理工作，全面落实国家关于教材建设和管理工作的政策。开展了教材内容专项排查工作。二是组织参加了首届全国教材建设奖评选工作。推荐《小学教育研究方法》《小学语文教学设计》参加首届全国优秀教材评选。三是积极开展校本教材编写工作。一种六年制自编教材由北京师范大学出版社正式出版，两种教材申请立项，两种教材申请修订使用。四是开展公费师范生免费邮寄教材工作。在全国抗击新冠肺炎疫情的特殊时期，为保证我校未按时返校的公费师范生能正常参与线上教学，学校开展了免费邮寄教材工作，确保每位学生能正常参与教学。

（五）强化实践教学过程管理，提升学生实践能力

实践教学是提高人才培养质量的重要环节，是培养学生实践能力和创新精神的主要途径。针对专业特点，依据学科发展动向，紧紧围绕专业培养目标和人才规格，确定实践教学系统总体框架。一是全面修订实习、见习手册。对标师范类专业认证要求，组织专家对教育实习、教育见习手册进行了大量修改，将见习、实习、研习贯通，能够指引学生明确需要完成的实习和见习任务，明确研习环节，助推实习生在实习过程中研究能力的培养。二是认真组织学生的见习、实习工作。本学年，共组织师范生见习、实习4批次，共计7679人次；组织非师范生见习、实习1937人次。安排共计2215名公费定向师范生到全省14个州市109个县（市、区）实习。三是组织实习带队教师培训。组织了全体实习带队教师实习工作专题培训，聘请专家开展实习指导、师德师风讲座，明确实习带队任务与责任，要求教师在实习带队过程中践行师德师风，做学生的好榜样。四是强化实习过程监管。继续使用“校友邦”平台辅助实习过程监管，实习生全部使用平台进行实习签到，上传实习周志、月志，实现指导教师网络批阅。五是继续加强实习基地建设。本学年，我校与古丈县、韶山市、安仁县的芙蓉学校签署了实践基地协议并授牌。同时，新建雨花区育新第二小学、高新区博才云时代小学、大同星沙小学、宁乡高新区云起实验小学、宁乡玉潭中学、浏阳市乌龙中学、开慧白沙中心小学等7个实践基地，进一步加强了我校与长沙市及周边优质中小学的合作。六是积极开展校地合作，拓展学校服务国家社会的途径。学校与湖南省益阳市政府就“教师队伍建设”“‘毛泽东同志社会调查之路’红色旅游精品路线打造推广”等方面的合作进行探讨并形成了广泛共识。

（六）加强创新创业制度建设，积极推进创新创业教育指导

不断完善和优化创新创业制度，搭建大学生创新创业实践平台，着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力，营造良好的创新创业教育氛围。一是优化与完善创新创业相关制度。修订了《湖南第一师范学院创新创业兼职导师管理相关制度》《湖南第一师范学院深化创新创业教育改革实施方案》《国家级大

学生创新创业训练计划项目年度进展报告》等系列制度，为创新创业工作开展提供了制度保证。二是积极组织各类创新创业项目。在“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，曾晓洁老师、庞俊亭老师指导的朱婷同学团队的“露珠计划——用影像推动乡村儿童发展与文化传承”项目获“青年红色筑梦之旅”赛道公益组一等奖并直接晋级国赛；信工院高坤老师指导的刘妍同学团队的“哈斯嗨尔控制器——未来工业互联网的控制枢纽”获高教主赛道本科生创意组三等奖。“2020年度大学生创新创业训练计划项目”中，国家级立项16项，省级立项47项。三是强化创新创业工作的日程管理。本年度，国家级立项项目结题2项，其中国家创业实践项目结题1项，并组织了专场答辩会，省级结题13项。同时，组织60位教师参与了“创业师资认证培训”。

（七）积极开展教研教改活动，成效较为突出

学校高度重视教学改革工作，持续深入开展教研教改，不断推进课堂内容革新，推动课堂革命。一是深入改革卓越教师培养计划。面向小学教育、数学与应用数学专业两个国家级一流本科专业建设点开展“润之班”卓越教师培养计划试点工作。“润之班”是从师范生中优中选优专门设立的，旨在培养德才兼备的卓越小学教师，整体推动我校教师教育改革创新，全面提高师范生培养质量。二是以赛促教，引导教师教学能力提升。开展在线教学典型案例评选、外语课程思政教学比赛、湖南省普通高校教师课堂教学竞赛及湖南省普通高校教师信息化教学竞赛选拔赛，促进参赛教师教学理念、教学设计、教学方法、教学手段、教学基本功等方面能力的提升，达到以赛促教的目的。三是进一步完善教师荣誉体系。制定了《湖南第一师范学院“余彭年杰出教师教学奖”评选办法》并组织开展评选，遴选出3位潜心教学的优秀教师。同时，还组织评选了教学能手和教学新秀。优秀教师的评选进一步激发了教师潜心教学的热情。四是教育教学改革成果突出。在湖南省高校三大教学竞赛中成绩斐然，10位参赛教师全部获奖；在湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中，我校5位参赛教师全部获奖；其中一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项；2位教师获评省高校“教学能手”；在湖南省普通高校教师信息化教学竞赛中取得突破性成绩，我校3位教师全部获奖，其中一等奖1项，二等奖2项，学校获“优秀组织奖”；2项成果获湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果省级三等奖；省级教改项目立项31项。

四、质量保障体系

（一）加强教学质量监控，确保教学质量提升

确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，建立本科教学质量报告、院系教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价的全链条多维度质量评价体系，实现内涵式高质量发展。一是构建了学校内部教学质量保障体系。逐

步完善了由质量目标保障、资源保障、制度保障、组织保障、技术保障、教学监控保障等6个子系统组成的教学质量保障体系。同时，构建了校、院、教研室三级质量保障组织体系。学校设有教学指导委员会、学位评定委员会和教学督导组，在校长和主管教学副校长的领导下，开展教学质量保障的指导与监控工作；教务处、教学评估与教师教学发展中心主导，各职能部门、教辅单位协同保障教学投入与运行；各学院学术委员会、教学督导组与院教务办、学工办等协同开展教学质量保障与监控；教研室主任作为教学质量保障的基层负责人，直接负责相关专业教学工作的落实与监控，定期开展教研室活动，研究教学内容与教学方法，评估教师教学水平和课程教学质量。二是加强本科教学质量保障监测平台建设，提升教学质量监测效率。进一步加强“校内本科教学质量保障监测平台”建设，利用信息技术，通过信息化平台构建和实施，开展网上教学质量监测与评价，实现教学质量监测网络化，进一步提高教学质量监测与评估效率和科学性。

（二）进一步改进督导工作，提升工作成效

督导工作坚持“督导结合，以导为主”理念，着力课程思政与“两性一度”引导，以常规课堂督导为主，加强专项督查，助推教学质量提升。一是深入开展常规课堂督导，助力教学水平建设。课堂教学是督导的主阵地，督导在完成既定量化任务的基础上，着力内涵督导，关注课程“两性一度”的融入。本学年，校、院两级督导共计102人，督导组听课共计3405学时，中层领导干部听课共计1549学时。被督课的教师覆盖率高，所督学科课程分布范围适中。督导评教和教学质量监控系统数据表明，学校整体教学质量是向好的。另外，在提高课堂教学效果、促进优良学风形成方面，督导组提出了合理化的意见和建议，涉及教学内容、教学方法、教学态度与基本素养、教学设计与组织、学生学习与学风建设、教育管理、教学条件等方面，为学校的相关制度建设和良好教风学风的创建提供了参考依据。二是聚焦青年教师的督课引导，助推教师育人能力的提升。加强对青年教师的课堂督导，有效促进青年教师的成长。督导对培养期内的青年教师进行了专项考核。对照“金课”建设标准，从课堂常规、教学内容选择与设计、教学流程的逻辑性、方法使用的合理性以及目标的达成度等维度凝炼了比较突出的共性问题，提出了有建设性的意见和建议。三是通过培训学习，提升督导的教育教学督导水平。本年度先后派出督导参加了在厦门召开的“新时期高校教学质量保障体系建设与教学督导专题研讨会”和在昆明举办的“高校新任教师教学能力提升研修班”。通过学习高校教学新理念与模式、混合式教学法、用教育学原理提升教学能力、助力青年教师成长等内容，拓宽了督教学思路，为推进我校教学质量提升，进一步深化教育评价改革，促进教学督导队伍建设起到重要作用，也为“十四五”期间我校教学评估与教学督导工作提供了宝贵经验。

（三）推进师范类专业认证，提高师范生培养质量

我校小学教育专业作为湖南省首批试点师范认证专业，于2019年顺利通过教育部师范类专业二级认证。本学年，学校迎来了数学与应用数学、音乐学和思想政治教育三个师范类专业二级认证的专家组现场考查工作。学校高度重视师范类专业认证工作，认证专业精心准备，统筹推进，对标对表做好自评自建工作，全力配合专家组开展认证现场考查工作，圆满地完成了三个师范类专业的专家组进校考查工作。一是领导重视，不断强化专业认证意识。师范类专业认证工作事关师范生的培养质量，事关学校高质量内涵式发展。通过专题培训、专题讲座、推进会等形式，不断强化师生的专业认证意识。全校师生统一了思想，提高了站位，抓紧抓实专业认证工作。二是严格对标，精准落实，充分做好自评自建工作。各学院成立了专门工作小组，认真对照标准，扎实做好认证前的各项准备工作，每一项工作任务都高标准落实到位。三是以师范专业认证为契机，不断提升专业内涵建设。通过本次师范类专业认证工作，不仅转变了教师的教育观，增加了教师的凝聚力和向心力，更重要的是通过认证重构了课程体系，优化了教学方法，夯实了实践教学，提高了师范生的人才培养质量。以本次师范类专业认证为契机，严格对照师范类专业认证标准强化专业内涵建设，补齐专业短板，推动专业建设高质量发展。

（四）顺利完成本科教学审核评估工作，助力学校更快更好发展

2020年11月，我校接受了教育部本科教学工作审核评估专家组的进校审核评估。审核评估专家组肯定了学校的办学成效和特色，指出了本科教学工作中存在的问题与不足，提出了宝贵的意见和建议，对我校进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量和整体办学水平具有重要的指导意义和推动作用。一是广泛宣传，全面动员，统一思想。学校先后印发了《审核评估学习资料汇编》《本科教学工作审核评估与建设工作方案》等系列文件。组织召开了本科教学工作审核评估知识宣讲会、本科教学工作审核评估动员会、推进会等会议，通过广泛宣传，全校动员，树立“评估工作，人人有责”的思想意识。二是高质量做好迎评准备工作，确保工作成效。学校多次组织校内专家对校、院两级支撑材料、毕业论文（设计）、考试文档等进行专项检查，全面反馈检查情况，提出整改建议。通过专项检查和整改，进一步规范了教师教学行为，提高了教育教学质量。多次召开专题会议对审核评估自评报告进行修改审定，确保审核评估专家通过自评报告全面深入了解我校本科教学基本状态。三是有条不紊地开展专家进校迎评工作，配合专家高质量完成考察工作。全校师生员工以“平常心、正常态”对待评估，积极参与其中，表现出较强的凝聚力、责任感和进取心，为本科教学工作审核评估顺利完成提供了保障。

五、学生学习成效

（一）落实人才培养中心地位理念，学生学习满意度高

学校坚持人才培养中心地位不动摇，从领导重视、制度建设、经费投入、管理服务、督查监控、氛围营造等方面全力保障人才培养中心地位落到实处。牢固树立了人才培养质量是学校的生命线和教学工作中心地位的理念，引导教师回归本分，认真履行教书育人职责，提高教学能力和水平，全面提升人才培养质量。同时，落实学生中心理念，充分考虑受教育者的身心发展特点，充分尊重学生个体差异和多样化需求，满足学生身心发展需要。通过问卷调查、学生座谈会、毕业生座谈会、教学信息员反馈等形式，全面获取学生对学校指导与服务工作的评价。评价结果显示，学生对学校招生、培养、指导、服务等环节所采取的措施均充分认同，学生对学校的制度、环境、文化、设施等表示满意，学生对学习成效满意度高。

（二）持续推进学风建设，毕业率和学位授予率高

不断健全学风建设的体制机制，持续推进学风建设，关注学生专业素养提升，充分调动学生学习积极性，校园学习氛围浓郁，学生毕业率和学位授予率均保持较高水平。2021届本科毕业生共计4056人，其中4040人顺利毕业，毕业率为99.61%，本科学士学位授予共计4040人，应届毕业生学位授予率为100%。2021届毕业生参加国家地方项目就业学生数较2020届增加200余人，为2194人。

（三）加强文化育人、实践育人，学生综合素质不断提升

围绕立德树人根本任务和教育教学中心任务，学校在思想政治引领、团学组织与学生骨干队伍建设、实践育人与学习成长服务、学科文体竞赛与校园文化活动等方面做了大量工作，取得了一定成绩。一是进一步强化社会实践活动，为“乡村振兴”奉献力量。我校以“青青心向党，建功新时代”为主题，选拔了366名学子，组建了18支实践团队，分赴省内外偏远山村开展为期12至18天的文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动。活动走进了80个班级，惠及2000多名乡村儿童，将党和国家大政方针与惠民措施带进偏远乡村，宣讲基层党员先锋和扶贫榜样的先进事迹，撰写聚焦乡村教育、经济建设、文化传承等国情社情调研报告近100篇，全方位为“乡村振兴”献计出力。二是积极组织学生参加各类竞赛活动，助推学生专业技能和创新能力提升。在各类学科竞赛中，获省部级以上奖励1010项，其中国家级279项。获省级及以上文艺体育类比赛奖励共计541项，其中国家级141项。在全国大学生数学建模竞赛中，获全国一等奖1项、二等奖1项，省级一等奖2项、三等奖3项；在湖南省普通高校第七届师范生教学技能竞赛中，我校10名参赛选手全部获奖，获一等奖3项、二等奖5项、三等奖2项，学校获“优秀组织奖”；在全国跳绳联赛中，我校跳绳队获金牌4

枚、银牌 2 枚、铜牌 2 枚；在湖南省大中学生体育舞蹈比赛中，获金牌 16 枚、银牌 9 枚、铜牌 1 枚，金牌数和团体总分均为学院组第一名，这是我校连续七年获得该赛事组别的金牌总数和团体总分第一名；在湖南省大中学生武术锦标赛中，获金牌 2 枚、银牌 6 枚、铜牌 2 枚；在湖南省大学生跆拳道锦标赛中，获金牌 8 枚、银牌 8 枚、铜牌 4 枚；在湖南省阳光体操节中，我校花样跳绳队获金牌 13 枚、铜牌 1 枚；在湖南省大学生啦啦操锦标赛中，获金牌 4 枚、银牌 1 枚，团体总分第一；在湖南省大学生体育舞蹈锦标赛中，获金牌 18 枚、银牌 6 枚、铜牌 2 枚，金牌总数和团体总分均为学院组第一名。本学年，学生体质测试达标率 94.92%。

表 2 各类学科竞赛、学术论文、作品情况统计

类别	数量
国家级学科竞赛获奖	279
省部级学科竞赛获奖	731
国家级文艺、体育竞赛获奖	141
省部级文艺、体育竞赛获奖	400
学生发表学术论文	205
学生发表作品数	408

（四）加强学生就业指导服务，用人单位对毕业生认可度高

我校深入贯彻落实党中央、国务院和上级主管部门关于进一步做好毕业生就业工作的决策部署和文件要求，大力加强就业创业指导与服务，促进毕业生更加充分更高质量就业。一是以“一把手工程”为指引，抓好联动促就业。我校积极采取“走出去，请进来”的办法，全员动员，全员参与，全力配合学校做好就业市场开拓与建设工作。要求各学院综合考虑自身专业特点、毕业生就业意向等因素，遴选一批就业单位建立长期合作关系，诚挚邀请他们来校参加校园招聘活动的同时做好用人单位回访、就业基地协议签订及挂牌工作。为促进毕业生就业，学校按照疫情防控要求，针对 2021 届毕业生开展了一系列就业活动。2020 年 9 月至 2021 年 8 月 31 日共举办大型线下双选会 4 场、线下专场招聘会 18 场、每周一次的中小型线上双选会 49 场、在线招聘单位（含云宣讲）2213 家，提供就业岗位 265547 个；各学院通过线上线下的方式举办专场招聘会，参会单位 171 家，提供就业岗位 4205 个。二是以“就业指导”为抓手，多措并举促就业。通过超星平台开设“大学生职业生涯规划与就业指导”必修课，学生需修满 38 学时，2 个学分；我校积极与中公教育、智浪教育、文都教育、北森生涯等培训机构联系，举办考研、考编、考公务员等各类专题讲座，针对 2021 届毕业生开展各类讲座 55 场；进一步鼓励、引导大学生积极投身西部计划，截止到 2021 年 8

月 31 日，已有 9 名 2021 届毕业生积极投身新疆发展建设。三是以“我为群众办实事”活动为契机，做好服务促就业。为确保毕业生就业手续办理顺利，我校依托省级“互联网+政务服务”一体化服务平台，实现就业手续办理全程信息化。毕业生可利用邮寄、线上提交电子材料等方式完成就业手续办理有关事项。同时针对不同年份不同类型的毕业生，制定详细的办理流程方案，通过就业创业信息网、毕业生 QQ 群告知毕业生。

我校学生专业基础扎实，综合素质高，深受用人单位好评。2020 年调查显示，用人单位对我校毕业生“总体称职”评价为 98.71%，其中“很称职”占比 76.79%；综合素质总评价优秀等级达 81.89%，在综合素质评价要素中，毕业生道德品质、敬业精神、专业知识、团队意识、行政管理能力、教学基本功等方面表现的优秀率达 79%以上。

六、特色发展：教师教育特色鲜明

我校 1903 年建校伊始就举办现代师范教育，是全国最早举办师范教育的 5 所师范馆之一。建校以来，学校坚持“培养小学教师，培训小学教师，研究小学教育，服务地方发展”不动摇，坚守师范教育净土，构建了培养乡村优秀小学教师的“一师模式”，小学教育专业进入全国第一方阵，形成了师范教育特色突出、师范专业与非师范专业健康协调发展的办学格局，享有良好的社会声誉。两项优秀乡村小学教师培养改革创新成果分别于 2018 年荣获国家级高等教育教学成果奖、2019 年荣获湖南省高等教育教学成果特等奖。2011 年以来，学校培养了 1.3 万余名公费师范生进入乡村教师队伍，涌现出了团中央候补委员向立华、“湖南省民族团结进步模范个人”蒲晴等典型代表。今年教师节，我校毕业生严鑫作为全国基层教师代表受到孙春兰副总理接见，并作典型发言。我校 19 名毕业生获得全国“新生代教师奖”。他们成为新时代乡村教育发展的基石和生力军，为促进城乡教育均衡发展，推动乡村振兴作出了重要贡献。目前，在校本科生中有师范生 12092 人，占比 73.74%，公费定向师范生 7420 人，占师范生总数 61.36%，是全国最大规模的小学教师教育和公费定向乡村小学教师培养高校。

近年来，我校坚持深化教育改革创新，特别是师范教育改革创新，探索出“初中起点、六年一贯，综合培养、分向发展，三性融合、三位一体，实践导向、师德为先”培养优秀小学教师的“一师模式”和“按需设编，定向招生；综合遴选，协议录取；定向就业，定期服务”的优秀乡村小学教师补充机制，形成了解决优秀乡村小学教师培养补充问题的“一师方案”。“一师方案”确立了“锻铸师魂，精育师能，追求卓越，服务乡村”的优秀乡村小学教师培养理念。以“四能四会”（能说会道，能唱会跳，能写会画，能教会研）为能力培养目标，开发师能课程，编著师能教材，实施师能认证，强化师能实践，培育教育智慧，为乡村教育培养

优秀小学教师。既注重师范生综合素质培养，又注重其个性发展，通过实行主辅修制，使之能承担多门课程教学，满足乡村教师一专多能要求。科学利用六年培养期，实施高等教育共性、高师教育个性、小学教育特性“三性融合”的人才培养方案，构建“共拟培养规划，共商培养内容，共育教学团队，共建实训基地，共管教育实践”的高校-政府-小学“三位一体”共享教育资源、协同培养优秀乡村小学教师的长效机制。同时，实践教学贯穿培养全程，全面提升师范生的教师职业技能和教育实践能力；构建了“价值引领，双轮驱动，文化熏陶，榜样示范”的三认同教育情怀培育体系，以社会主义核心价值观为引领，以传承弘扬革命传统、教育传统为动力，以红色文化和教育文化滋养熏陶，发挥榜样示范作用，强化师范生的教师职业认同、价值认同、责任认同，培育师范生职业情意和职业信念。

通过师范教育的改革创新，为促进城乡义务教育均衡发展和教育公平探索出了一条新路，赢得了各级政府的充分肯定和社会的广泛赞誉。学校多次受邀在全国性会议上做典型发言，如2010年中国大学教学论坛、2015年第四届全国教育改革创新典型案例推选颁奖暨创新成果展示活动、2016年教育部卓越教师培养计划专题研讨会、2017年全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会、2020西部师范大学教师教育创新与发展联盟成立大会等。教育部多次指定我校参加全国性师范教育改革研讨，并向其他省市教育厅及高校推介成果。50余所师范院校来校交流研讨；10个省市的教育行政部门来校考察，山东、广东、甘肃、重庆等省市学习借鉴我校的成功经验，开展了类似培养体系的试点工作。人民日报、光明日报、中国教育报等宣传报道我校乡村教师培养成效100余次。2019年9月22日，中国教育报推出新中国成立70周年整版特稿《70年贵师重傅兴教兴国——透过湖南一师看教师队伍发展》，以我校对师范教育初心和使命的坚守，反映新中国70年教师队伍的专业化发展足迹。

七、影响教学质量的主要问题及解决措施

（一）学校财政收入不足

经常性预算内财政拨款和学费收入增幅较小，导致教学经费增幅不大。其主要原因是经费来源单一、总量有限，主要依靠省级财政拨款，师范生占主体，学费标准低、收入有限，但学校基本建设和教学投入需求有增无减。尽管学校预算安排尽量向教学倾斜，但受经费总额控制影响，教学经费投入总量增幅不大。为解决财政收入不足的问题，学校将从以下几个方面着手：一是请求政府加大对高校的教育经费投入，足额落实高校教育经费投入；结合师范专业认证结果，适当区别不同等级师范专业学生生均拨款标准；鉴于师范生收费标准偏低且师范生与非师范生占用学校的教学资源几乎相同，允许提高师范生收费标准。二是开源节

流，改善学校财务状况。首先是规范学校收入管理，做到应收尽收，确保收入足额入库。其次是增加科研课题进校经费，尤其是要发挥校企、校地合作优势，多渠道、多形式争取横向课题经费。再次是积极争取上级有关部门的专项资金支持。最后是厉行节约，杜绝跑冒滴漏。通过以上方式不断增加学校收入，逐步加大对教学经费的投入，为提高人才培养质量提供经费保障。

（二）一流课程建设有待进一步加强

国家级、省级一流课程的数量不是很多，自主开发的在线开放课程质量不高；适应专业建设和课程建设需要的校本精品教材不足；教师信息技术应用于课程教学的能力不够强，不善于利用现代教育信息技术以学生为中心进行教学设计；校企联合开展课程建设、教材建设的意识不够强。为解决上述问题，学校将从以下几个方面着手：一是重点打造一批精品示范在线开放课程。每年以立项形式支持和培育若干门校级精品在线开放课程项目，发挥优质课程的示范引领作用。重点支持教学名师或教学能手及其教学团队进行课程建设，打造一批具有“两性一度”意识的示范课程，从而带动全校课程建设。二是积极开发、利用网络课程资源。引导和鼓励广大教师将互联网最新技术融入课程建设，打造高质量高水平慕课、微课等，丰富并共享课程资源。充分利用网络教学资源，积极建设在线开放课程、虚拟实验室（项目）、网络课件等教学资源，建设师生互动的网络教学平台，为学生自主学习提供丰富的教学资源。三是加大校本教材建设力度。做好教材建设规划，激发教师自主编著校本教材的积极性，鼓励教师主编、参编优质教材，联合行业企业研究开发应用型、实践型校本教材。支持富有特色的校本教材建设，探索构建科学的校本教材质量评价体系，开展优秀校本教材评选活动，提升校本教材建设力度，提高校本教材建设质量。

附件：本科教学质量报告支撑数据

湖南第一师范学院

二〇二一年十一月

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 81.03%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		941	/	215	/	
职称	教授	89	9.46	27	12.56	
	副教授	239	25.4	16	7.44	
	讲师	352	37.41	8	3.72	
	助教	9	0.96	16	7.44	
	其他正高级	7	0.74	9	4.19	
	其他副高级	47	4.99	38	17.67	
	其他中级	40	4.25	24	11.16	
	其他初级	6	0.64	15	6.98	
	未评级	152	16.15	62	28.84	
最高学位	博士	343	36.45	11	5.12	
	硕士	534	56.75	79	36.74	
	学士	46	4.89	86	40	
	无学位	18	1.91	39	18.14	
年龄	35 岁以下	203	21.57	87	40.47	
	36-45 岁	477	50.69	49	22.79	
	46-55 岁	209	22.21	31	14.42	
	56 岁以上	52	5.53	48	22.33	
学缘	本校	0	0	0	0.00	
	外校	境内	902	95.86	0	0.00
		境外	39	4.14	0	0.00

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量			比例(%)
1	040107	小学教育	16	10	62.5	0	0	3	18.75	1119	69.94
2	040106	学前教育	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	431	61.57
3	130204	舞蹈表演	4	1	25	4	100	0	0	197	49.25
4	070101	数学与应用数学	45	20	44.44	18	40	19	42.22	1997	44.38
5	120203K	会计学	13	6	46.15	2	15.38	5	38.46	557	42.85
6	050101	汉语言文学	47	24	51.06	2	4.26	5	10.64	1999	42.53
7	040104	教育技术学	16	7	43.75	1	6.25	1	6.25	679	42.44
8	040102	科学教育	24	14	58.33	7	29.17	9	37.5	1014	42.25
9	070102	信息与计算科学	5	4	80	2	40	2	40	200	40
10	120901K	旅游管理	15	6	40	0	0	2	13.33	536	35.73
11	020401	国际经济与贸易	10	7	70	0	0	2	20	350	35
12	080901	计算机科学与技术	9	7	77.78	0	0	0	0	311	34.56
13	050201	英语	58	23	39.66	2	3.45	8	13.79	1711	29.5
14	080701	电子信息工程	8	6	75	0	0	3	37.5	234	29.25
15	050306T	网络与新媒体	6	2	33.33	1	16.67	2	33.33	170	28.33
16	120202	市场营销	13	6	46.15	2	15.38	3	23.08	363	27.92
17	130503	环境设计	11	2	18.18	0	0	1	9.09	276	25.09
18	050103	汉语国际教育	7	3	42.86	1	14.29	2	28.57	170	24.29
19	130401	美术学	29	12	41.38	7	24.14	10	34.48	646	22.28
20	130205	舞蹈学	9	4	44.44	5	55.56	5	55.56	196	21.78
21	040201	体育教育	36	19	52.78	8	22.22	5	13.89	737	20.47
22	080703	通信工程	12	5	41.67	1	8.33	2	16.67	245	20.42
23	050302	广播电视学	9	4	44.44	1	11.11	0	0	175	19.44
24	130405T	书法学	11	2	18.18	3	27.27	6	54.55	200	18.18
25	050261	翻译	7	5	71.43	0	0	0	0	117	16.71
26	030503	思想政治教育	25	13	52	5	20	11	44	415	16.6
27	130202	音乐学	49	23	46.94	14	28.57	9	18.37	763	15.57
28	130502	视觉传达设计	13	7	53.85	5	38.46	0	0	198	15.23
29	071101	心理学	17	11	64.71	2	11.76	4	23.53	198	11.65
30	120401	公共事业管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	040106H	学前教育 (中外合作)	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	195	27.86
32	130504	产品设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
32	30	学前教育（中外合作）、网络与新媒体、电子信息工程	产品设计、公共事业管理

4. 全校整体生师比 19.3: 1，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）6563.2
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1033.84
7. 生均纸质图书（册）100.14
8. 电子图书（册）2122987，电子期刊种数 1680819
9. 生均教学行政用房（平方米）10.01，生均实验室面积（平方米）0.57
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1967.66
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2709.79
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）73.32
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）310.4
14. 全校开设课程总门数 1606（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
15. 实践教学学分占学分比例（按学科门类、专业）（按专业统计参见表 4）

附表 4 分专业实践教学学分占学分比例

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学分(%)
1	舞蹈学	舞蹈学	99	58.24
2	舞蹈表演	舞蹈表演	106	58.89
3	环境设计	环境设计	85	51.52

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
4	书法学	书法学	83	49.11
5	体育教育	体育教育	78	45.88
6	美术学	美术学	75	44.12
7	视觉传达设计	视觉传达设计	77	45.83
8	音乐学	音乐学	70	41.67
9	产品设计	产品设计	82	50.31
10	教育技术学	教育技术学	73	42.94
11	音乐学	音乐学（初招）	73	44.24
12	学前教育（中外	学前教育	54	34.62
13	体育教育	体育教育（初招）	73	35.1
14	电子信息工程	电子信息工程	68.5	38.16
15	教育技术学	教育技术学（初招）	111.5	52.1
16	科学教育	科学教育	52	32.5
17	小学教育	小学教育西藏班（初招）	60	37.5
18	小学教育	小学教育	48	30.19
19	网络与新媒体	网络与新媒体	56	34.57
20	心理学	心理学	46	28.75
21	英语	英语（非师范）	51	30.18
22	思想政治教育	思想政治教育	49	30.63
23	学前教育	学前教育	47	29.38
24	思想政治教育	思想政治教育（中学）	49	30.63
25	广播电视学	广播电视学	52	31.33
26	汉语国际教育	汉语国际教育	50	30.67
27	汉语言文学	汉语言文学	49	28.65
28	小学教育	小学教育全科（初招）	54	32.53
29	计算机科学与技	计算机科学与技术	55.5	30.83
30	信息与计算科学	信息与计算科学	54	31.95
31	翻译	翻译	47	27.65
32	英语	英语	48	28.24
33	数学与应用数学	数学与应用数学	45	26.47
34	汉语言文学	汉语言文学（中学）	43	26.88
35	科学教育	科学教育（初招）	89	42.18
36	美术学	美术学（初招）	94	42.34
37	英语	英语（初招）	89	44.06
38	思想政治教育	思想政治教育（初招）	46	28.75
39	英语	英语（中学）	40	25
40	通信工程	通信工程	47.5	27.14
41	数学与应用数学	数学与应用数学（初招）	44	25.43
42	市场营销	市场营销	41	24.12

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
43	旅游管理	旅游管理	41	24.12
44	会计学	会计学	40	23.53
45	国际经济与贸易	国际经济与贸易	36	21.18
46	汉语言文学	汉语言文学（初招）	69	32.09

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按专业统计参见表 5）

表 5 选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学分	公共选修课学分	专业选修课学分	选修课学分占总学分比例（%）
1	舞蹈表演	180	12	20	17.78%
2	舞蹈学	170	12	17	17.06%
3	教育技术学（初招）	214	22	22	20.56%
4	环境设计	165	12	29	24.85%
5	产品设计	163	16	25	25.15%
6	书法学	169	12	25	21.89%
7	体育教育	170	12	46	34.12%
8	视觉传达设计	168	12	25	22.02%
9	音乐学（初招）	165	6	36	25.45%
10	美术学	170	12	31	25.29%
11	英语（初招）	202	12	20	15.84%
12	教育技术学	170	14	16	17.65%
13	美术学（初招）	222	6	58	28.83%
14	科学教育（初招）	211	6	34	18.96%
15	音乐学	168	12	24	21.43%
16	电子信息工程	179.5	12	37	27.30%
17	小学教育西藏班（初招）	160	6	14	12.50%
18	体育教育（初招）	208	42	58	48.08%
19	学前教育	156	8	6	8.97%
20	网络与新媒体	162	12	30	25.93%
21	小学教育全科（初招）	166	18	28	27.71%
22	科学教育	160	12	27	24.38%
23	汉语言文学（初招）	215	22	20	19.53%
24	信息与计算科学	169	12	30	24.85%
25	广播电视学	166	12	34	27.71%
26	计算机科学与技术	180	12	32.5	24.72%
27	汉语国际教育	163	12	28	24.54%
28	思想政治教育	160	12	20	20.00%
29	思想政治教育（中学）	160	12	20	20.00%

30	小学教育	159	12	11	14.47%
31	英语（非师范）	169	12	40	30.77%
32	学前教育	160	12	6	11.25%
33	心理学	160	12	20	20.00%
34	思想政治教育（初招）	160	6	20	16.25%
35	汉语言文学	171	12	30	24.56%
36	英语	170	12	28	23.53%
37	翻译	170	12	38	29.41%
38	通信工程	175	12	30.5	24.29%
39	汉语言文学（中学）	160	12	27	24.38%
40	数学与应用数学	170	12	21	19.41%
41	数学与应用数学（初招）	173	6	24	17.34%
42	英语（中学）	160	12	22	21.25%
43	旅游管理	170	12	35	27.65%
44	市场营销	170	12	31	25.29%
45	会计学	170	12	32	25.88%
46	国际经济与贸易	170	12	28	23.53%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.11%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 6

表 6 各专业主讲本科课程教授占教授总数比例

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）
1	市场营销	22	31	14	63.64	7	31.82
2	电子信息工程	16	29	10	62.5	4	25
3	信息与计算科学	15	27	9	60	3	20
4	计算机科学与技术	17	28	10	58.82	4	23.53
5	视觉传达设计	14	29	8	57.14	1	7.14
6	国际经济与贸易	22	33	12	54.55	6	27.27
7	旅游管理	27	40	13	48.15	4	14.81
8	会计学	22	33	10	45.45	2	9.09
9	通信工程	16	29	7	43.75	3	18.75
10	广播电视学	23	43	10	43.48	3	13.04
11	网络与新媒体	20	40	8	40	3	15
12	翻译	33	48	13	39.39	3	9.09
13	小学教育	114	102	43	37.72	13	11.4
14	汉语国际教育	72	79	27	37.5	10	13.89
15	汉语言文学	184	184	69	37.5	20	10.87

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
16	数学与应用数学	170	162	63	37.06	17	10
17	科学教育	158	151	55	34.81	11	6.96
18	心理学	70	68	24	34.29	4	5.71
19	舞蹈学	73	87	25	34.25	6	8.22
20	音乐学	190	269	64	33.68	15	7.89
21	思想政治教育	164	180	55	33.54	13	7.93
22	体育教育	159	224	53	33.33	15	9.43
23	书法学	24	41	8	33.33	2	8.33
24	英语	223	222	74	33.18	18	8.07
25	教育技术学	156	161	51	32.69	16	10.26
26	学前教育	31	50	10	32.26	2	6.45
27	美术学	165	179	53	32.12	11	6.67
28	舞蹈表演	17	39	3	17.65	1	5.88
29	环境设计	16	35	2	12.5	0	0

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 16.38%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 7

表 7 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020401	国际经济与贸易	22.0	14.0	0.0	21.18	5	11	376
030503	思想政治教育	20.67	27.33	0.0	30.0	0	88	484
040102	科学教育	37.5	33.0	0.0	38.01	10	125	852
040104	教育技术学	42.0	50.25	0.0	48.05	8	95	608
040106	学前教育	17.0	30.0	0.0	29.38	3	17	404
040106H	学前教（中外合作）	16.0	38.0	0.0	34.62	0	2	182
040107	小学教育	18.25	33.0	0.0	33.66	1	116	1742
040201	体育教育	21.5	54.0	0.0	39.95	3	108	662
050101	汉语言文学	32.0	21.67	0.0	29.49	1	167	1881
050103	汉语国际教育	21.0	29.0	0.0	30.67	1	7	254
050201	英语	30.25	26.75	0.0	32.52	5	182	1392
050261	翻译	19.0	28.0	0.0	27.65	3	8	212
050302	广播电视学	22.0	30.0	0.0	31.33	2	6	278

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050306T	网络与新媒体	23.0	33.0	0.0	34.57	2	7	281
070101	数学与应用数学	21.5	23.0	0.0	25.95	3	162	1451
070102	信息与计算科学	26.0	28.0	0.0	31.95	3	2	182
071101	心理学	15.0	31.0	0.0	28.75	2	36	279
080701	电子信息工程	26.5	42.0	0.0	38.16	10	2	182
080703	通信工程	27.0	20.5	0.0	27.14	12	7	197
080901	计算机科学与技术	25.5	30.0	0.0	30.83	12	3	195
120202	市场营销	22.0	19.0	0.0	24.12	7	14	388
120203K	会计学	22.0	18.0	0.0	23.53	3	18	355
120401	公共事业管理	32.0	37.0	0.0	43.12	0	2	182
120901K	旅游管理	22.0	19.0	0.0	24.12	4	27	560
130202	音乐学	22.5	49.0	0.0	42.94	0	125	521
130204	舞蹈表演	14.0	92.0	0.0	58.89	0	2	182
130205	舞蹈学	12.0	87.0	0.0	58.24	0	29	216
130401	美术学	40.5	44.0	0.0	43.11	0	116	660
130405T	书法学	22.0	61.0	0.0	49.11	0	3	184
130502	视觉传达设计	24.0	53.0	0.0	45.83	0	9	185
130503	环境设计	24.0	61.0	0.0	51.52	0	9	182
130504	产品设计	33.0	49.0	0.0	50.31	0	3	187

20. 应届本科生毕业率为 99.61%，分专业本科生毕业率见附表 8

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8

22. 应届本科毕业生初次就业率为 88.27%，分专业毕业生就业率见附表 8

表 8 分专业本科生毕业率、学位授予率、初次就业率统计

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	美术学	美术学(初招)	97	100	97	100	97	100
2	英语	英语(初招)	195	100	195	100	195	100
3	思想政治教育	思想政治教育(初招)	53	100	53	100	53	100
4	音乐学	音乐学(初招)	93	97.89	93	100	93	100

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
5	科学教育	科学教育(初招)	124	100	124	100	124	100
6	汉语言文学	汉语言文学(初招)	341	99.13	341	100	341	100
7	教育技术学	教育技术学(初招)	80	100	80	100	80	100
8	体育教育	体育教育(初招)	82	98.8	82	100	82	100
9	小学教育	小学教育	462	100	462	100	461	99.78
10	数学与应用数学	数学与应用数学(初招)	358	100	358	100	357	99.72
11	舞蹈表演	舞蹈表演	46	100	46	100	45	97.83
12	数学与应用数学	数学与应用数学	142	100	142	100	134	94.37
13	汉语言文学	汉语言文学	150	100	150	100	139	92.67
14	教育技术学	教育技术学	62	98.41	62	100	57	91.94
15	体育教育	体育教育	93	98.94	93	100	85	91.4
16	思想政治教育	思想政治教育	52	100	52	100	47	90.38
17	舞蹈学	舞蹈学	51	100	51	100	46	90.2
18	音乐学	音乐学	83	98.81	83	100	74	89.16
19	环境设计	环境设计	66	100	66	100	58	87.88
20	科学教育	科学教育	80	100	80	100	70	87.5
21	计算机科学与技术	计算机科学与技术	34	100	34	100	29	85.29
22	视觉传达设计	视觉传达设计	44	97.78	44	100	36	81.82
23	网络与新媒体	网络与新媒体	38	97.44	38	100	31	81.58
24	英语	英语	203	100	203	100	165	81.28
25	心理学	心理学	48	100	48	100	39	81.25
26	汉语国际教育	汉语国际教育	50	100	50	100	40	80
27	书法学	书法学	47	100	47	100	37	78.72
28	学前教育	学前教育	93	100	93	100	72	77.42
29	英语	英语(非师范)	42	100	42	100	32	76.19
30	信息与计算科学	信息与计算科学	35	100	35	100	26	74.29
31	通信工程	通信工程	84	98.82	84	100	59	70.24

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
32	旅游管理	旅游管理	131	99.24	131	100	89	67.94
33	美术学	美术学	76	97.44	76	100	50	65.79
34	产品设计	产品设计	48	97.96	48	100	31	64.58
35	翻译	翻译	30	100	30	100	18	60
36	会计学	会计学	140	100	140	100	80	57.14
37	广播电视学	广播电视学	37	100	37	100	21	56.76
38	国际经济与贸易	国际经济与贸易	79	100	79	100	40	50.63
39	市场营销	市场营销	71	100	71	100	33	46.48

23. 体质测试达标率 94.92%，分专业体质测试合格率见附表 9

表 9 分专业体质测试合格率情况

校内专业代码	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率(%)
0401071	小学教育	1198	1145	95.58%
0401063	学前教育	457	437	95.62%
040106H	学前教育	99	94	94.95%
0401024	科学教育	967	924	95.55%
0711012	心理学	197	188	95.43%
0501011	汉语言文学	1975	1882	95.29%
0501032	汉语国际教育	181	172	95.03%
0503023	广播电视学	168	160	95.24%
050306T4	网络与新媒体	168	160	95.24%
0701011	数学与应用数学	1995	1919	96.19%
0701023	信息与计算科学	186	179	96.24%
0809011	计算机科学与技术	186	172	92.47%
0401043	教育技术学	672	621	92.41%
0807015	电子信息工程	134	124	92.54%
0807034	通信工程	215	199	92.56%
0502011	英语	1737	1674	96.37%
0502613	翻译	120	115	95.83%
1302021	音乐学	747	704	94.24%
1302054	舞蹈学	200	188	94.00%
1302045	舞蹈表演	194	183	94.33%
1304011	美术学	639	572	89.51%
1305034	环境设计	274	245	89.42%

1305025	视觉传达设计	194	174	89.69%
130405T6	书法学	196	176	89.80%
1305047	产品设计	50	45	90.00%
0402011	体育教育	713	713	100.00%
120203K1	会计学	538	508	94.42%
120901K2	旅游管理	538	508	94.42%
0204014	国际经济与贸易	342	323	94.44%
1202025	市场营销	323	305	94.43%
0305031	思想政治教育	391	372	95.14%